

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da
Educação Superior

ENADE 2009

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

Relatório da IES

**Universidade Federal de Ouro
Preto
no município: OURO PRETO**

SUMÁRIO

Apresentação	3
1. Introdução	4
2. Síntese dos resultados da prova	7
Conceito ENADE	7
Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD	8
3. Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil.....	10
4. Resultados do Questionário do Estudante	16
Perfil dos estudantes da instituição	16
Percepção dos estudantes sobre a instituição	23
5. Considerações Finais.....	35

Apresentação

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) constitui-se em um componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e visa contribuir para a permanente melhoria da qualidade do ensino oferecido.

O Relatório da Instituição, ora disponibilizado pelo Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, contém os resultados da aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes 2009 e do Questionário do Estudante respondido por ingressantes e concluintes de cada um dos cursos participantes do referido exame.

As informações que consubstanciam este relatório possibilitarão aos dirigentes das IES uma visão ampla dos resultados do ENADE, gerados a partir da participação do conjunto dos cursos de sua instituição.

As informações possibilitam comparações, entre outras, de IES que compartilham a mesma organização acadêmica, a mesma categoria administrativa, a mesma região e a mesma Unidade da Federação, traduzindo-se em subsídios fundamentais para a análise e avaliação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

O INEP reafirma o caráter de complementaridade dos Relatórios de IES e de Cursos, o que impõe a necessidade de analisá-los à luz da identidade e da natureza de cada uma das áreas do conhecimento, de modo a assegurar valor e sentido aos resultados apresentados e, por consequência, gerar o comprometimento da comunidade acadêmica com vistas à consolidação de uma cultura de avaliação na graduação.

Brasília (DF), maio de 2011.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA

1. Introdução

O INEP apresenta o relatório com os resultados do (a) Universidade Federal de Ouro Preto no município de OURO PRETO no ENADE de 2009. O Quadro 1 disponibiliza o número de cursos nos quais a IES tem atuação neste município.

**Quadro 1 - Número de cursos da
IES no município - ENADE/2009**

Município/ UF		Cursos
OURO PRETO	MG	6

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

O ENADE, como parte do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação, às suas habilidades para ajustamento, às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

A avaliação do ENADE incluiu grupos de estudantes, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo – considerado ingressante – que se encontrava no final do primeiro ano e outro grupo – considerado concluinte – que estava cursando o último ano. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

O ENADE foi operacionalizado por meio de dois instrumentos: um questionário e uma prova. A finalidade da aplicação do Questionário do Estudante foi a de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções sobre a IES. A prova apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico de cada área.

Todos os resultados foram obtidos com base nas análises que consideraram cada estudante convocado e presente no exame. Nem todos os alunos responderam ao

Questionário dos Estudantes. As tabulações disponibilizadas aqui referem-se à totalidade dos que o fizeram.

Embora cientes das limitações do instrumento enquanto mecanismo de avaliação de curso, estamos convencidos de que os dados gerados, tanto no que tange aos resultados da prova quanto à opinião dos estudantes, podem ser bastante úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas da instituição, uma vez que contribuem significativamente para uma reflexão interna com vistas à melhoria da qualidade do ensino de graduação. Por esse motivo, solicitamos o empenho de Vossa Senhoria no sentido de promover, no âmbito de sua instituição, as discussões que julgar necessárias.

Esclarecemos que o relatório completo do ENADE/2009 está à disposição da comunidade na Internet .

No Quadro 2, apresenta-se o número de participantes desta instituição por curso avaliado no ENADE/2009 com a indicação de presença/ausência.

**Quadro 2 - Número de participantes da IES por curso no
município - ENADE/2009**

Área/Subárea		Total	Concluinte	Ingressante
IES	População	598	146	452
	Ausente	102	25	77
	Presente	496	121	375
Administração	População	214	0	214
	Ausente	38	0	38
	Presente	176	0	176
Direito	População	157	52	105
	Ausente	18	2	16
	Presente	139	50	89
Turismo	População	94	39	55
	Ausente	15	9	6
	Presente	79	30	49
Teatro	População	68	29	39
	Ausente	26	13	13
	Presente	42	16	26
Música	População	45	26	19
	Ausente	3	1	2
	Presente	42	25	17
Estatística	População	20	0	20
	Ausente	2	0	2
	Presente	18	0	18

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

2. Síntese dos resultados da prova

Os indicadores que são obtidos a partir das notas dos estudantes na prova do ENADE são: Conceito ENADE e IDD Conceito (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado). Apresenta-se a seguir uma breve explicação sobre o cálculo dos conceitos¹.

Conceito ENADE

O Conceito ENADE tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado. A nota final do curso depende de duas variáveis, a saber: o desempenho dos estudantes concluintes na Formação Geral e o desempenho dos estudantes concluintes no Componente Específico.

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no Componente Específico e da nota padronizada dos concluintes na Formação Geral. A parte referente ao Componente Específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à Formação Geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente.

A seguir, são indicados os diferentes intervalos de notas possíveis e a distribuição dos cursos por conceito, correspondente a esses intervalos. Os conceitos utilizados no ENADE variaram de 1 a 5 e, à medida que esse valor aumenta, melhor é o desempenho no Exame.

Conceito ENADE	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

¹ Para informações detalhadas sobre o cálculo do Conceito ENADE e do IDD Conceito, veja Nota Técnica no endereço eletrônico:

Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD

O Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) tem o propósito de trazer às instituições informações comparativas dos desempenhos de seus estudantes concluintes em relação aos resultados obtidos, em média, pelas demais instituições cujos perfis dos ingressantes são semelhantes. Entende-se que essas informações são boas aproximações do que seria considerado o efeito do curso.

O IDD é a diferença entre o desempenho médio do concluinte de um curso e o desempenho médio esperado para os concluintes desse mesmo curso. Representa, portanto, quanto cada curso se destaca da média, podendo ficar acima ou abaixo do que seria esperado para ele, considerando o perfil de seus ingressantes.

A nota utilizada no cálculo foi a média geral do curso, composta pela média ponderada das notas de Formação Geral e de Conteúdo Específico, com pesos de 0,25 e 0,75, respectivamente. Após o cálculo, o IDD foi padronizado, subtraindo-se a média dos cursos e dividindo pelo desvio-padrão das médias dos cursos por área e passou a variar, de modo geral, entre -3 e +3. Posteriormente, esse valor do IDD foi transformado em um valor contínuo de 0 a 5 e em um conceito distribuído em faixas – utilizando-se os mesmos procedimentos que dão origem ao Conceito ENADE, conforme evidenciado a seguir.

IDD Conceito	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

Para a interpretação do IDD Conceito é preciso ter cautela. Valores baixos não significam necessariamente que o desempenho médio dos concluintes é menor que o dos ingressantes. Significam, por exemplo, que o curso não contribuiu tanto para o desenvolvimento de habilidades acadêmicas, competências profissionais e conhecimento do estudante quanto os mesmos cursos de outras IES que apresentaram IDD de maior valor.

O Quadro 3 apresenta a distribuição dos conceitos por curso da IES.

**Quadro 3 - Distribuição dos
conceitos por curso - ENADE/2009**

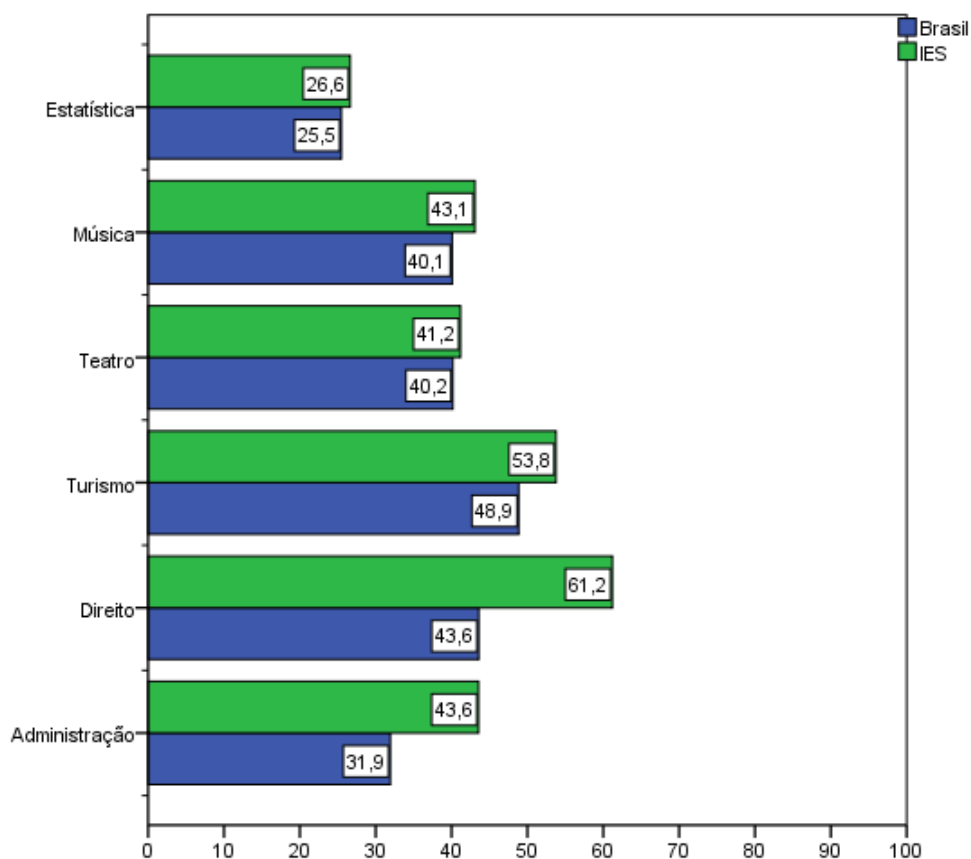
Área/Subárea	ENADE	IDD
Administração	SC	SC
Direito	4	3
Turismo	4	3
Teatro	4	4
Música	3	3
Estatística	SC	SC

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

3. Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil

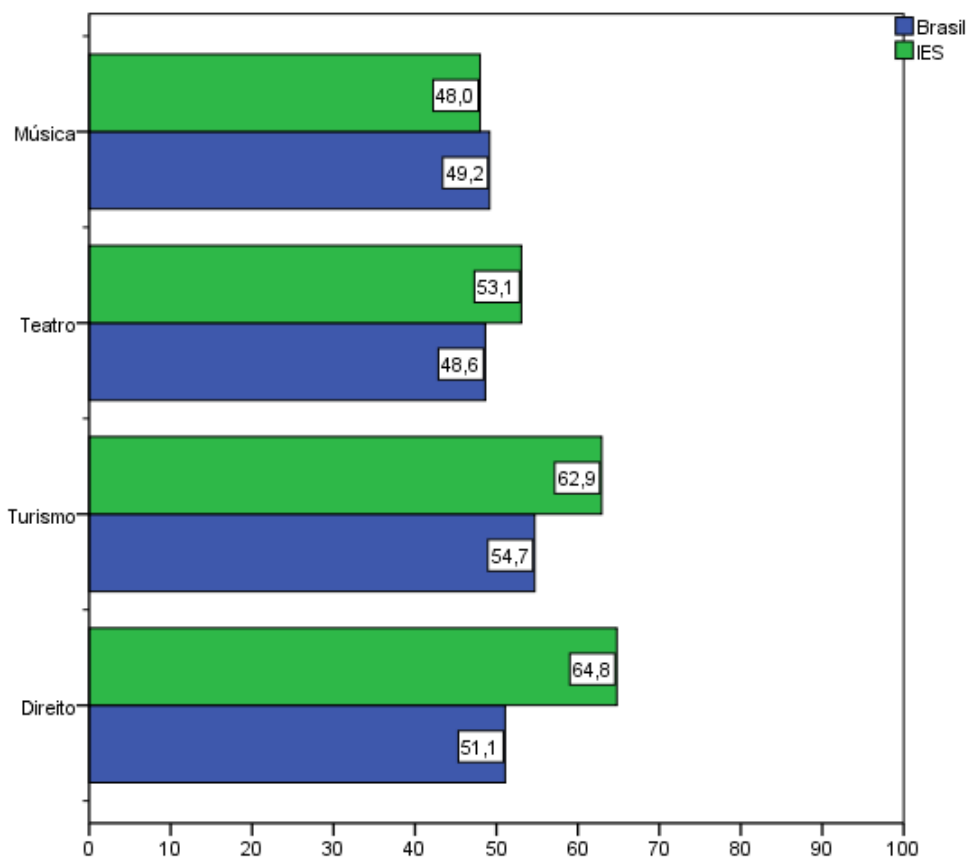
A seguir é comparado o desempenho dos cursos dessa instituição com o desempenho dos estudantes da área e subárea (quando for o caso) no Brasil. Nos Gráficos 1 e 2 considera-se a média geral na prova (para ingressantes e concluintes, respectivamente), nos Gráficos 3 e 4, as médias obtidas em Formação Geral e nos Gráfico 5 e 6 consideram-se as médias em Componente Específico.

Gráfico 1 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil - Ingressantes - ENADE/2009



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

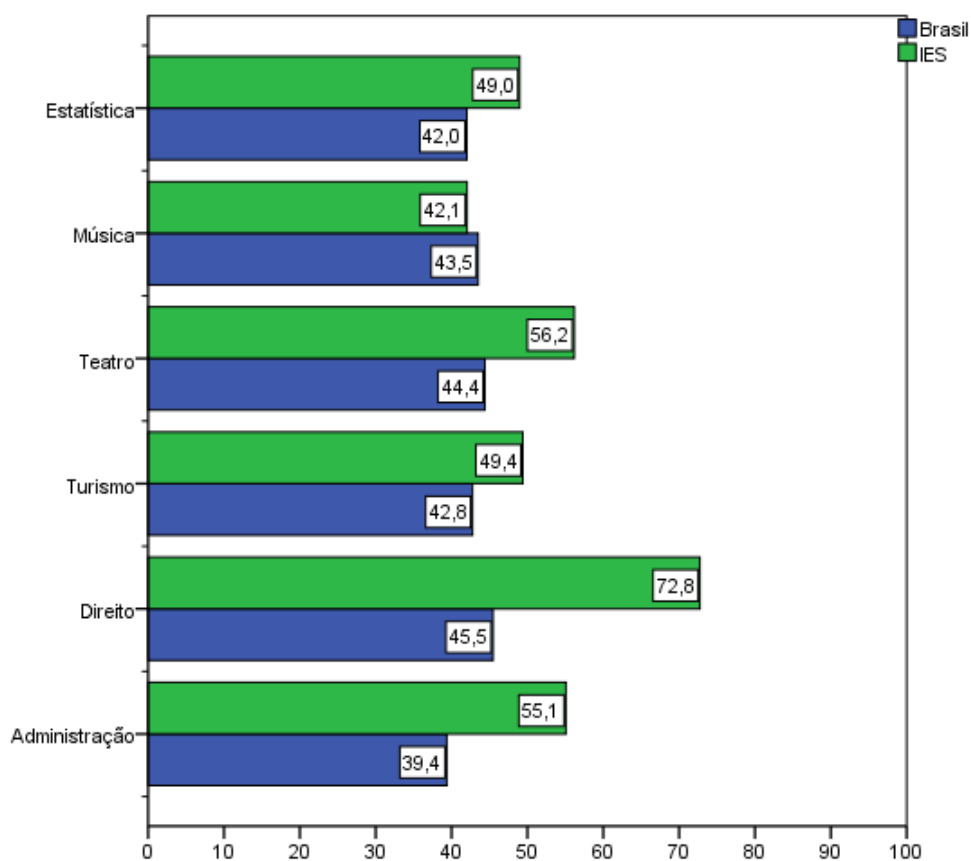
Gráfico 2 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil - Concluintes - ENADE/2009



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

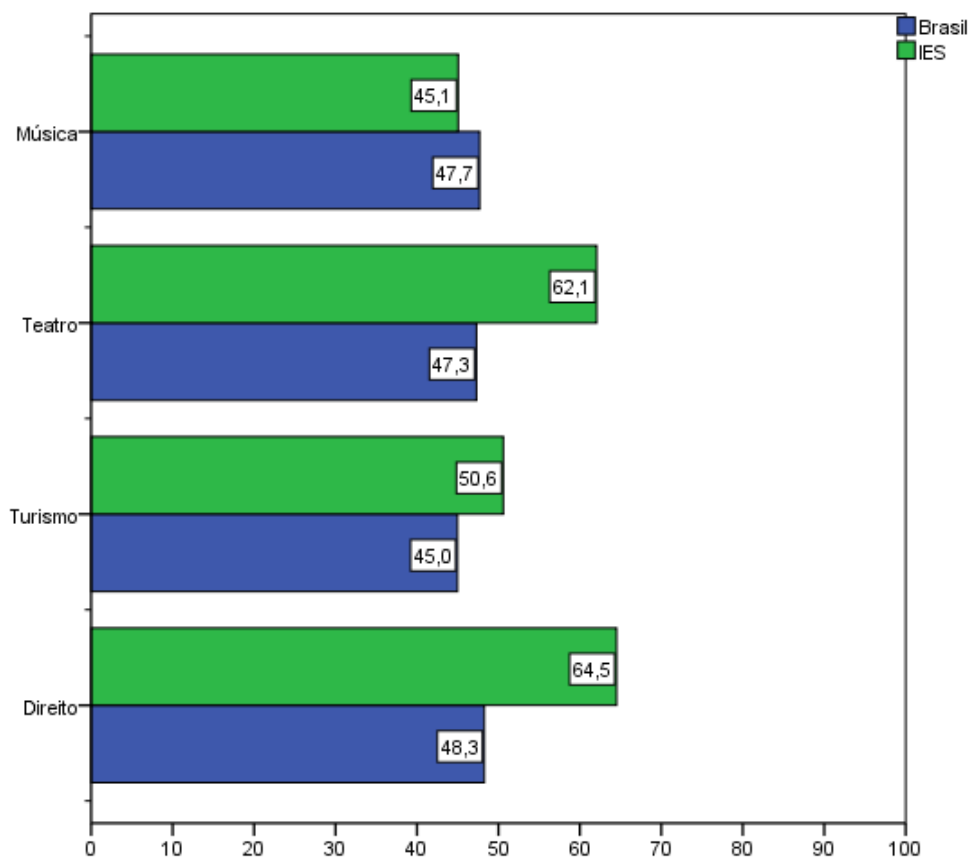
Para a comparação das notas em Formação Geral acrescentaram-se duas colunas com o total de estudantes da instituição e o total de estudantes no Brasil, visto que todos fizeram a mesma prova.

Gráfico 3 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil, em Formação Geral - Ingressantes - ENADE/2009



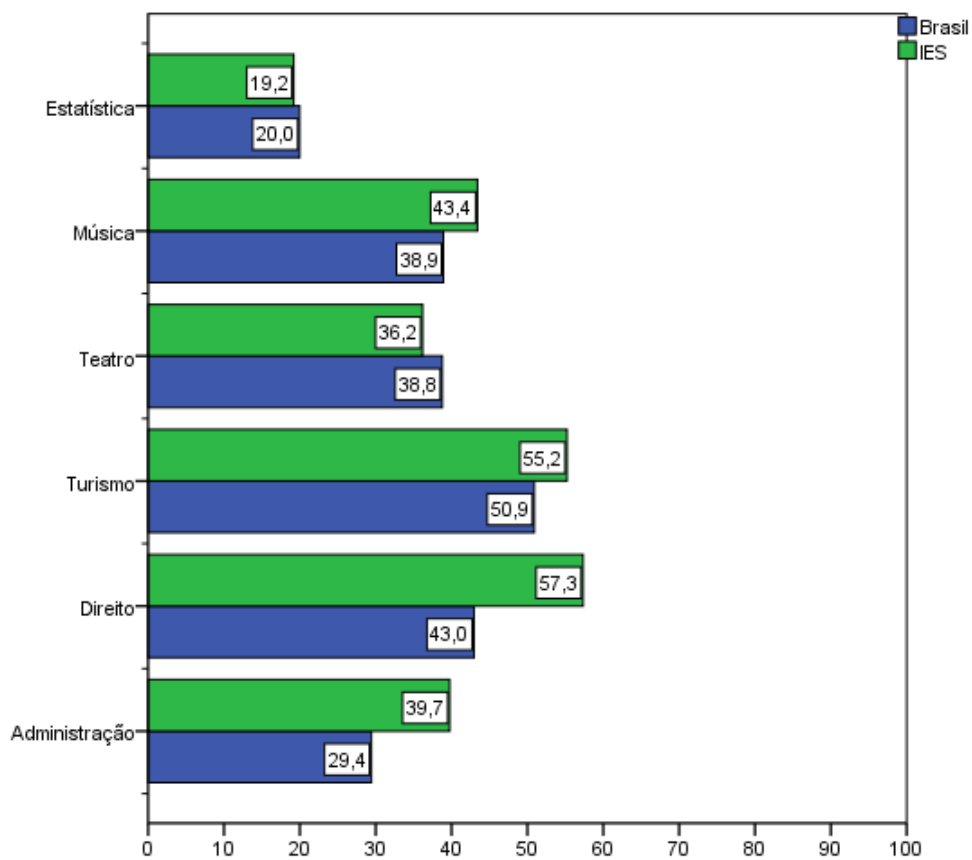
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Gráfico 4 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil, em Formação Geral - Concluintes - ENADE/2009



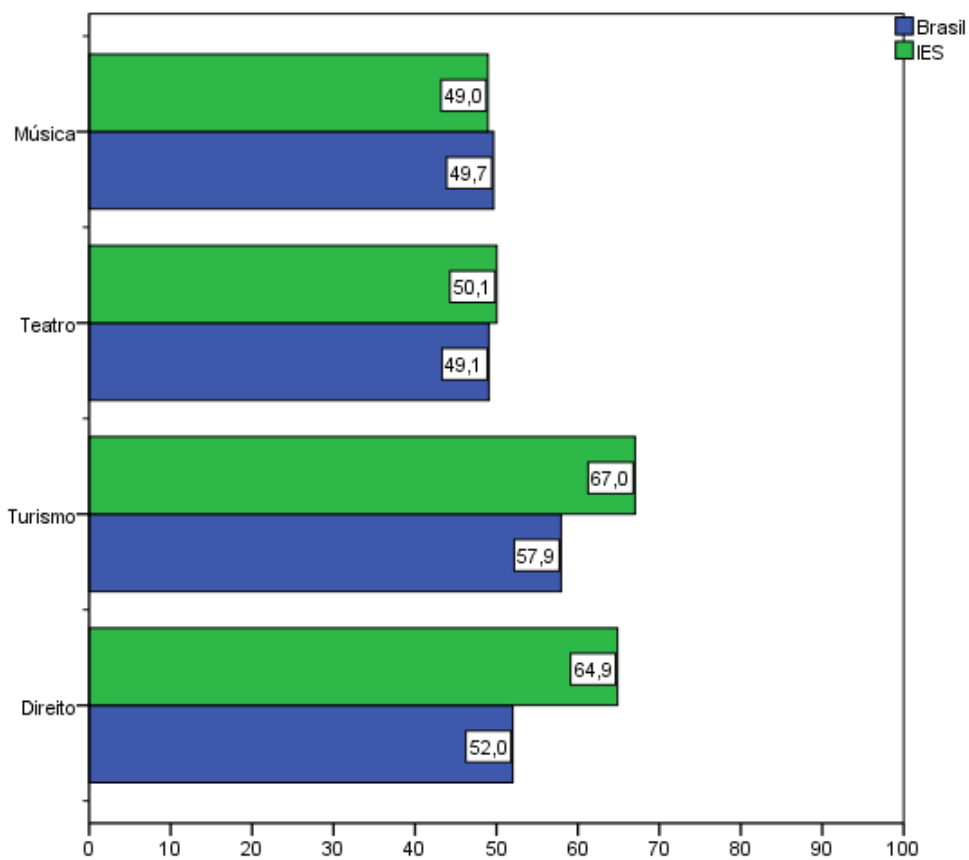
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Gráfico 5 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil, em Componente Específico - Ingressantes - ENADE/2009



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Gráfico 6 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil, em Componente Específico - Concluintes - ENADE/2009



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

4. Resultados do Questionário do Estudante

O Questionário do Estudante fornece informações sobre o perfil socioeconômico e cultural dos estudantes e a percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

Para este relatório foram selecionadas algumas questões relativas ao perfil dos estudantes e outras referentes à sua percepção sobre a instituição. Dessas questões, são apresentadas as alternativas que obtiveram maior número de escolhas por parte dos estudantes.

Perfil dos estudantes da instituição

Quadro 4 - Percentual de estudantes que se considera de cor branca

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	64,86	63,52	68,76	61,69	66,34
Direito	68,63	63,45	69,14	66,41	66,47
Turismo	58,93	58,86	66,74	53,77	62,41
Teatro	67,74	66,22	73,99	54,78	64,92
Música	46,87	53,59	62,20	52,12	57,67
Estatística	41,18	54,84	69,15	58,53	57,50

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 5 - Percentual de estudantes com faixa de renda mensal da família de mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$1395,01 até R\$4650,00)

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	49,55	48,84	53,08	45,78	51,50
Direito	36,00	46,32	48,00	39,23	46,79
Turismo	48,21	45,28	49,07	42,07	46,43
Teatro	32,26	37,16	43,64	39,50	41,34
Música	28,13	49,13	50,32	46,60	47,79
Estatística	18,75	50,82	50,39	47,77	46,37

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 6 - Percentual de estudantes que trabalha/trabalhou em tempo integral - 40 horas semanais ou mais

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	66,06	54,86	55,91	33,61	54,70
Direito	3,92	32,26	34,68	16,90	31,97
Turismo	10,71	34,59	37,59	13,94	33,22
Teatro	6,45	10,07	14,56	13,58	15,63
Música	3,13	18,30	14,81	16,35	17,37
Estatística	29,41	20,97	23,33	20,31	25,22

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 7 - Percentual de estudantes cujos pais têm escolaridade de pelo menos ensino superior

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	12,15	14,01	16,89	29,72	15,85
Direito	42,57	24,98	29,48	53,65	31,02
Turismo	35,71	22,98	28,96	29,18	26,15
Teatro	35,48	26,35	38,33	33,13	35,12
Música	9,37	22,99	33,21	30,88	30,01
Estatística	11,76	21,67	36,69	30,29	28,28

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 8 - Percentual de estudantes cujas mães têm escolaridade de pelo menos ensino superior

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	11,71	17,67	17,23	32,79	17,53
Direito	57,84	28,57	29,49	55,45	32,49
Turismo	44,64	27,40	30,35	35,25	28,33
Teatro	29,03	35,57	39,22	37,95	38,27
Música	25,81	28,27	36,82	33,78	33,48
Estatística	17,65	34,43	36,60	33,49	30,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 9 - Percentual de estudantes que cursou todo o ensino médio em escola pública

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	65,74	66,47	65,25	42,95	63,00
Direito	31,37	50,88	46,50	26,29	42,73
Turismo	35,09	56,97	52,30	39,23	52,25
Teatro	58,06	48,99	46,23	44,47	46,97
Música	68,75	63,90	51,35	51,27	53,46
Estatística	76,47	54,69	41,07	43,16	47,36

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 10 - Percentual de estudantes que dedicam de 1 a 3 horas semanais aos estudos, além das aulas

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	45,95	55,59	57,25	49,71	57,55
Direito	44,12	49,26	51,03	33,46	50,84
Turismo	47,37	52,40	57,61	48,84	57,47
Teatro	35,48	37,84	43,62	46,26	45,39
Música	40,62	34,88	31,69	33,48	36,18
Estatística	47,06	41,94	42,82	42,62	44,17

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Percepção dos estudantes sobre a instituição

Quadro 11 - Percentual de estudantes que considera todas ou a maior parte das instalações físicas do curso (salas de aula, laboratórios, ambiente de trabalho/estudo) adequadas para o funcionamento do curso

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	77,78	82,42	82,71	69,71	82,86
Direito	82,35	82,61	81,28	58,18	82,89
Turismo	78,18	76,37	82,89	52,95	79,14
Teatro	16,13	36,49	58,49	33,50	50,99
Música	37,50	49,61	55,09	39,91	49,82
Estatística	88,24	85,48	76,86	68,62	63,81

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 12 - Percentual de estudantes que considera todas ou a maior parte das instalações de laboratórios, os equipamentos, os materiais e os serviços de apoio específicos do curso adequados

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	80,91	75,85	77,86	60,56	77,29
Direito	75,25	77,25	77,26	44,83	78,17
Turismo	66,07	62,44	74,44	41,22	69,94
Teatro	12,90	27,03	51,70	28,66	44,89
Música	37,50	50,19	54,13	40,47	47,92
Estatística	94,12	78,69	67,10	67,49	59,89

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 13 - Percentual de estudantes que considera que a instituição viabiliza plenamente o acesso dos estudantes de graduação à Internet para atender às necessidades do curso

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	83,33	59,29	59,62	50,04	59,60
Direito	77,45	60,52	60,59	31,61	61,24
Turismo	70,18	52,48	59,50	33,19	56,11
Teatro	43,33	27,03	46,29	31,03	42,33
Música	41,94	36,91	45,85	38,26	43,73
Estatística	88,24	87,10	70,95	62,58	58,42

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 14 - Percentual de estudantes que sempre conseguiu utilizar o acervo da biblioteca quando precisou

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	38,83	55,68	58,48	39,90	55,80
Direito	21,57	44,77	48,79	23,89	46,16
Turismo	47,37	48,63	56,19	39,62	52,99
Teatro	51,61	47,97	46,28	37,77	41,50
Música	25,81	37,50	47,66	43,54	45,57
Estatística	58,82	54,84	53,98	44,12	44,44

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 15 - Percentual de estudantes que considera que o horário de funcionamento da biblioteca é plenamente adequado às suas necessidades

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	57,28	79,78	80,42	68,85	80,02
Direito	74,51	81,37	80,65	67,09	81,45
Turismo	66,07	78,35	79,33	67,08	78,74
Teatro	80,65	74,50	72,21	64,03	70,03
Música	36,67	63,41	66,93	60,62	67,03
Estatística	75,00	90,16	74,03	72,71	68,70

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 16 - Percentual de estudantes que considera o currículo do seu curso bem integrado e com clara vinculação entre as disciplinas

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	56,31	53,61	54,71	39,48	54,41
Direito	44,55	56,55	56,93	30,77	55,50
Turismo	31,58	39,41	50,06	40,51	50,57
Teatro	22,58	32,89	41,91	31,43	38,40
Música	12,90	34,50	39,58	33,99	36,74
Estatística	40,00	42,62	41,25	39,66	36,36

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 17 - Percentual de estudantes que considera que todos os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, metodologias de ensino e critérios de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	62,96	52,95	54,33	46,81	57,22
Direito	31,37	49,92	51,17	24,80	54,05
Turismo	46,43	46,22	51,34	47,37	55,61
Teatro	41,94	59,46	48,70	44,28	48,60
Música	33,33	37,02	40,14	42,18	42,80
Estatística	37,50	41,94	35,05	40,43	36,92

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 18 - Percentual de estudantes que considera que todos ou a maioria dos professores do curso têm a disponibilidade para orientação extraclasse

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	60,40	47,21	49,32	49,93	50,46
Direito	42,57	42,41	45,68	30,41	44,55
Turismo	52,63	44,35	50,50	49,39	50,61
Teatro	35,48	56,08	51,11	45,51	48,98
Música	22,58	48,88	45,98	42,34	43,47
Estatística	87,50	72,88	69,71	72,03	64,95

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 19 - Percentual de estudantes que considera que o curso contribui
amplamente para a aquisição de cultura geral**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	61,39	54,79	54,56	49,53	55,84
Direito	52,48	64,07	61,86	48,70	61,58
Turismo	64,91	61,92	59,21	61,55	61,78
Teatro	64,52	62,42	66,89	64,49	66,05
Música	41,94	55,03	57,78	57,45	57,20
Estatística	68,75	41,94	31,87	32,66	31,00

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 20 - Percentual de estudantes que considera que o curso contribui
amplamente para a aquisição de formação teórica na área**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	74,49	65,88	64,68	64,81	65,78
Direito	78,22	70,75	69,04	61,93	69,03
Turismo	67,86	56,11	60,26	60,92	62,34
Teatro	48,39	61,74	61,57	59,72	60,89
Música	51,61	53,53	63,36	63,17	61,29
Estatística	81,25	80,33	66,06	66,88	60,07

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 21 - Percentual de estudantes que considera que o curso contribui
amplamente para o exercício profissional**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	64,29	59,41	59,53	47,99	60,33
Direito	49,50	58,85	57,95	39,13	57,67
Turismo	40,35	38,24	50,23	40,22	51,39
Teatro	29,03	37,16	45,88	42,82	46,62
Música	38,71	48,00	52,32	49,40	50,93
Estatística	81,25	45,90	49,74	47,65	43,37

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 22 - Percentual de estudantes que considera que foi boa ou muito boa a contribuição do curso para a formação

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	93,62	91,62	90,11	85,12	90,35
Direito	97,03	89,88	87,50	78,84	87,51
Turismo	85,96	80,00	84,57	81,95	85,96
Teatro	96,77	85,14	84,72	81,82	83,65
Música	74,19	82,05	84,48	80,67	81,28
Estatística	100,00	91,67	89,09	85,53	82,25

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

5. Considerações Finais

Além do desenvolvimento de competências técnico-profissionais, a educação superior tem como uma das suas funções mais importantes a promoção de igualdade de oportunidades e de justiça social. Com essa visão, as informações fornecidas pelos processos de avaliação do ENADE aqui apresentados pretendem auxiliar a IES a conhecer o perfil dos seus estudantes e analisá-lo em relação às outras instituições, para que, ao integrá-lo aos resultados das avaliações internas realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), possa refletir sobre seus compromissos político-pedagógicos e suas práticas, agindo de forma orientada para a construção de uma educação superior de qualidade, justa e democrática.

Especificamente neste relatório, são apresentadas informações sobre desempenho, perfil socioeconômico e percepção dos estudantes sobre a IES, em que se podem observar a configuração dos resultados institucionais em relação aos resultados dos demais estudantes avaliados no ENADE/2009, no Brasil, na mesma Região, Unidade da Federação, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES sob análise. Essas análises devem ser feitas pelas IES fundamentadas na idéia de solidariedade e cooperação, intra e interinstitucional.

Assim, espera-se contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento de uma avaliação e de uma gestão institucional preocupadas com a formação de profissionais competentes tecnicamente e ao mesmo tempo éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.